

# TIBBİ PATOLOJİ YETERLİK KURULU UZMANLIK EĞİTİMİ PROGRAMI

Nisan 2017

**TIBBİ PATOLOJİ YETERLİK KURULU**  
**UZMANLIK EĞİTİMİ PROGRAMI**

**İçindekiler**

|  |    |
|--|----|
| <b>ÖNSÖZ</b>   | 3  |
| <b>KISALTMALAR</b>   | 4  |
| <b>1. EĞİTİM PROGRAMININ AMAÇ ve HEDEFLERİ</b>                                     | 5  |
| <b>2. UZMANLIK EĞİTİM PROGRAMI GENEL YAPISI</b>                                    | 6  |
| 2.1.1 Eğitim Süresi  | 6  |
| 2.1.2 Temel Yetkinler  | 6  |
| 2.1.3 Klinik ve Girişimsel Yetkinlikler  | 7  |
| 2.1.3.1 Klinik Yetkinlikler  | 7  |
| 2.1.3.2 Girişimsel Yetkinlikler  | 12 |
| 2.1.4 Yatay Program Önerisi  | 14 |
| 2.1.5 Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri  | 14 |
| 2.1.5.1 Yapılandırılmış Eğitim Etkinlikleri  | 14 |
| 2.1.5.2 Uygulamalı Eğitim Etkinlikleri   | 15 |
| 2.1.5.3 Bağımsız ve Keşfederek Öğrenme Etkinlikleri                                | 15 |
| <b>3. SİSTEM TEMELLİ EĞİTİM PROGRAMI GÖREVLER ve ÖĞRENİM HEDEFLERİ</b>             | 17 |
| <b>4. EĞİTİM KAYNAKLARI</b>  | 18 |
| <b>5. ÖLÇME ve DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ ve GERİBİLDİRİM</b>                        | 19 |
| <b>6. KAYNAKÇA</b>   | 20 |
| <b>7. EKLER</b>  | 21 |
| 7.1 UZMANLIK ÖĞRENCİSİ GELİŞİM DOSYASI (EK-1)                                      | 21 |
| 7.2 UZMANLIK ÖĞRENCİSİ KLİNİK VE GİRİŞİMSSEL YETKİNLİK DEĞERLENDİRME ANKETİ (EK-2) | 25 |
| 7.3 UZMANLIK ÖĞRENCİSİ 360 DERECE DEĞERLENDİRME ANKETİ (EK-3)                      | 26 |
| 7.4 EĞİTİMEN DEĞERLENDİRME ANKETİ (EK-4)   | 27 |

## ÖNSÖZ

Hastalıklara yol açan nedenleri, bunların doku ve organları etkileme biçimlerini ve oluşturdukları morfolojik değişiklikleri inceleyen en eski bilim dallarından biri olan patoloji, bu bağlamda tıbbın temelini oluşturur. Cerrahi Tıp Bilimleri içerisinde yer alan Tıbbi Patoloji, temel tıp bilimleri ile klinik bilimler arasında köprü görevi görmektedir.

Günlük pratik uygulamada tıbbi patoloji uzmanları tanı koyar, tedaviyi yönlendiren prognostik ve prediktif kriterlerin belirlenmesinde dolayısıyla tedavinin şekillendirilmesinde kritik bir rol oynar. Bu amaçla; makroskopik ve mikroskopik inceleme yanı sıra klasik yöntemler olan histokimyasal, immünohistokimyasal ve elektron mikroskopik inceleme yöntemlerini kullanır. Günümüzde moleküler, sitogenetik yöntemler ve dijital patoloji uygulamaları patoloji hizmetleri arasında hızla vaz geçilmez yerlerini almaktadırlar.

Tıbbi Patoloji uzmanlık eğitiminde; yapılandırılmış eğitim etkinlikleri, uygulamalı yöntemler (makroskopik ve mikroskopik inceleme, intraoperatif konsültasyon- 'frozen', otopsi vb.) ve bağımsız çalışma yöntemleri kullanılmaktadır.

Bilginin hızla güncelliğini yitirdiği, teknolojinin hızla ilerlediği günümüzde baş döndüren bu değişime ayak uydurabilmek ancak Tıbbi Patoloji uzmanlık eğitimi çekirdek programında gerekli değişiklikleri yapmakla mümkündür. Bu nedenle uzmanlık eğitiminin amaç ve eğitim hedeflerini, bu hedeflere ulaşma yöntemlerini belirlemek kaçınılmaz olmuştur.

PDF Eğitim Komisyonunun başlattığı ve sonrasında Tıbbi Patoloji Yeterlik Kurulunun sürdürdüğü uzmanlık eğitim programı çalışmaları, Tıpta Uzmanlık Eğitimi Yönetmeliği'nin getirdiği mevzuat ışığında güncellenmiş, TUKMOS Tıbbi Patoloji Komisyonu çalışmaları ile eşgüdümlü olarak sürmüş ve Patoloji Çekirdek Eğitim Müfredatı TUKMOS sanal ortamında yerini almıştır. Bu program ile uzmanlık eğitiminin asgari kriterleri, eğitim hedefleri ve düzeyleri ve bu hedeflere ulaşma yöntemleri belirlenmiştir. Tıbbi Patoloji Yeterlik Kurulu Yürütme Kurulu, TPYK Eğitim Programlarını Geliştirme Komisyonu, Patoloji Dernekleri Federasyonu Yönetim Kurulu ve PDF Çalışma Grupları, TUKMOS Tıbbi Patoloji Komisyonu işbirliği ile elinizdeki kapsamlı eğitim programı hazırlanmıştır.

Hazırlanan eğitim programının, tıbbi patoloji uzmanlık eğitiminin standardizasyonu ve patologlar olarak sunduğumuz sağlık hizmetinin modern tıbbın gereklerine uygun olması için katkı sunması en büyük dileğimizdir.

**Prof. Dr. Figen Söylemezoğlu**

**Tıbbi Patoloji Yeterlik Kurulu Başkanı**

## KISALTMALAR

|  |        |
|--|--------|
| Avrupa Uzman Hekimler Birliği  | UEMS   |
| Bağımsız ve Keşfederek Öğrenme Etkinlikleri                            | BE     |
| Çekirdek Eğitim Programı   | ÇEP    |
| Tıbbi Patoloji Yeterlik Kurulu   | TPYK   |
| Tıpta Uzmanlık Kurulu  | TUK    |
| Tıpta Uzmanlık Kurulu Müfredat Oluşturma ve Standart Belirleme Sistemi | TUKMOS |
| Uygulamalı Eğitim Etkinlikleri   | UE     |
| Yapılandırılmış Eğitim Etkinlikleri                                    | YE     |

## 1. EĞİTİM PROGRAMININ AMAÇ ve HEDEFLERİ

### Amaç

Tıbbi Patoloji Uzmanlık Eğitim Programının amacı kanıta dayalı tıp, iyi hekimlik ilkeleri ve uluslararası standartlar çerçevesinde, hastalıklara yol açan nedenleri, bunların doku ve organları etkileme biçimlerini ve oluşturdukları morfolojik değişiklikleri inceleyerek tanı koyabilmek ve tedaviyi şekillendirmek için gerekli yetkinliklerle donanmış, ayrıca tüm bu alanlarda yaşam boyu öğrenme, motivasyon, alışkanlık, davranış ve tutum kazanmış patoloji uzmanı yetiştirmektir.

### Hedefler

- Hastalıkların oluş mekanizmalarını bilen ve bu mekanizmalar sonucunda ortaya çıkan yapısal değişiklikleri doku ve hücre düzeyinde tanıma yetisine sahip olan,
- Patolojik veriler ile klinik bilgiyi yorumlayarak görüş oluşturup klinisyen ve hastalara konsültanlık yapabilen,
- Tam donanımlı bir patoloji laboratuvarının kurulması, işletilmesi, denetimi ve yönetimi konularında bilgi ve beceri kazanmış, güncel teknolojileri kullanabilen,
- Araştırma yöntemleri ve veri analizi konularında bilgili, araştırma sonuçlarını yorumlayabilen,
- Bilgisini ekip arkadaşlarına aktarabilen ve yaşam boyu sürekli mesleki gelişim (sürekli tıp eğitimi) etkinliklerinde aktif olarak yer alma bilincine ulaşmış,
- İletişim becerileri, tıbbi etik, yasal sorumluluk ve yükümlülükler, mesleki riskler konularında yeterli bilgi ve beceri düzeyine erişmiş,
- Toplumsal sorumluluklarının bilincinde, katılımcı ve çağdaş bilim insanı niteliklerine sahip patoloji uzmanları yetiştirmek.

## **2. UZMANLIK EĞİTİM PROGRAMI GENEL YAPISI**

### **2.1.1 Eğitim Süresi**

Uzmanlık eğitiminin tamamlanması için güncel mevzuat çerçevesinde şart olan bileşenleri (tez, süre, yetkinlikler listesi, bitirme sınavı) içerir.

Uzmanlık öğrencilerinin güncel uzmanlık mevzuatı çerçevesinde 4 yıl olan eğitim süreleri boyunca en az Avrupa Uzman Hekimler Birliğinin (UEMS) Patoloji Yeterlilik Kurulunun belirlediği asgari standartlarda materyal görmeleri sağlanır. Buna göre: eğitim süresi boyunca bir uzmanlık öğrencisi en az 8.000 patoloji materyali incelemelidir. Bunun optimum dağılımı 5000 biyopsi (tüm organ sistemlerine ait medikal ve cerrahi materyalleri içermelidir), 3000 sitolojik inceleme şeklinde olmalıdır. Sitolojik materyallerin dağılımı en az 1500'ü jinekolojik, 500'ü de jinekoloji dışı materyal şeklinde olmalıdır.

Ayrıca iki ulusal/uluslararası patoloji toplantısına katılması ve en az birinde sözel sunum yapması veya poster sunması beklenmektedir. Bu nedenle asistanların eğitim süreleri boyunca tezleri dışında birden fazla araştırmaya katılması teşvik edilmektedir.

Tıbbi Patoloji Uzmanlık Eğitimi başlangıcında, uzmanlık öğrencisinin akademik danışmanı belirlenmelidir. Eğitiminin ikinci yılının başında tez danışmanı, ikinci yılın sonunda tez konusu belirlenmelidir.

### **2.1.2 Temel Yetkinler**

Yetkinlik, bir uzmanın bir iş ya da işlemin gerektiği gibi yapılabilmesi için kritik değer taşıyan, eğitim ve öğretim yoluyla kazanılıp iyileştirilebilen, gözlenip ölçülebilen, özellikleri daha önceden tarif edilmiş olan, bilgi, beceri, tutum ve davranışların toplamıdır. Yetkinlikler 7 temel alanda toplanmışlardır.

Her bir temel yetkinlik alanı, uzmanın ayrı bir rolünü temsil eder. Yedinci temel alan olan Hizmet Sunucusu alanına ait yetkinlikler klinik yetkinlikler ve girişimsel yetkinlikler olarak ikiye ayrılırlar. Sağlık hizmeti sunumu ile doğrudan ilişkili Hizmet Sunucusu alanını oluşturan yetkinlikler diğer 6 temel alana ait yetkinlikler olmadan gerçek anlamlarını kazanamazlar ve verimli bir şekilde kullanılamazlar. Başka bir deyişle 6 temel alandaki yetkinlikler, uzmanın "Hizmet Sunucusu" alanındaki yetkinliklerini sosyal ortamda hasta ve toplum merkezli ve etkin bir şekilde kullanması için kazanılması gereken yetkinliklerdir. Bir uzmanlık dalındaki eğitim sürecinde kazanılan bu 7 temel alana ait yetkinlikler uyumlu bir şekilde kullanılabilirdiğinde yeterlilikten bahsedilebilir. Bu temel yetkinlik alanları aşağıda listelenmiştir;

1. Yönetici
2. Ekip Üyesi
3. Sağlık Koruyucusu
4. İletişim Kuran
5. Değer ve Sorumluluk Sahibi
6. Öğrenen ve Öğreten
7. Hizmet Sunucusu

### 2.1.3 Klinik ve Girişimsel Yetkinlikler

Hizmet sunucusu olarak bir uzmanın, klinik ve girişimsel yetkinliklere sahip olması beklenmektedir.

Klinik yetkinlik, bilgiyi, kişisel, sosyal ve/veya metodolojik becerileri tıbbi kararlar konusunda kullanabilme yeteneği olarak tanımlanırken; girişimsel yetkinlik, bilgiyi, kişisel, sosyal ve/veya metodolojik becerileri tıbbi girişimler konusunda kullanabilme yeteneğidir.

#### 2.1.3.1 Klinik Yetkinlikler

Uzman Hekim aşağıda listelenmiş klinik yetkinlikleri ve eğitimi boyunca edindiği diğer bütüncü temel ve girişimsel yetkinlikleri eş zamanlı ve uygun şekilde kullanarak uygular.

Beklenen yetkinlik düzeyleri şunlardır.

**B:** Bilir, açıklar

**T:** Bilir, açıklar, tanı koyar

**ETT:** Ekip çalışması yaparak tanı ve tedavide yarar alır (konsülte eder)

**Kıdem 1:** İlk 6 ay ila 1 yıl, **Kıdem 2:** Kalan eğitim süresini tanımlamaktadır.

Kullanılacak eğitim yöntemleri; yapılandırılmış eğitim etkinlikleri (YE), uygulamalı eğitim etkinlikleri (UE) ve bireysel eğitim etkinliklerini (BE) içermektedir.

|   | KLİNİK YETKİNLİK   | Düzyey | Kıdem | Yöntem   |
|---|--|--------|-------|----------|
| <b>BAŞ VE BOYUN HASTALIKLARI PATOLOJİSİ</b>         | NAZAL KAVİTE VE PARANAZAL SİNÜS HASTALIKLARI                             | T      | 2     | YE,UE,BE |
|   | ORAL KAVİTE VE OROFARENKS HASTALIKLARI                                   | T      | 2     | YE,UE,BE |
|   | NAZOFARENKS HASTALIKLARI   | T      | 2     | YE,UE,BE |
|   | LARENKS VE HİPOFARENKS HASTALIKLARI                                      | T      | 2     | YE,UE,BE |
|   | DİŞ İLE İLİŞKİLİ LEZYONLAR, ÇENE HASTALIKLARI                            | T      | 2     | YE,UE,BE |
|   | KULAK, BOYUN VE TEMPORAL KEMİK HASTALIKLARI                              | T      | 2     | YE,UE,BE |
|   | MAJÖR VE MİNÖR TÜKÜRÜK BEZLERİ HASTALIKLARI                              | T      | 2     | YE,UE,BE |
| <b>ENDOKRİN HASTALIKLAR PATOLOJİSİ</b>              | ADRENAL BEZ HASTALIKLARI   | T      | 2     | YE,UE,BE |
|   | PARATİROİD HASTALIKLARI  | T      | 2     | YE,UE,BE |
|   | TİROİD HASTALIKLARI  | T      | 2     | YE,UE,BE |
| <b>ÜRİNER SİSTEM HASTALIKLARI PATOLOJİSİ</b>        | MESANE, ÜRETER, ÜRETRA HASTALIKLARI                                      | T      | 2     | YE,UE,BE |
|   | BÖBREK KİTLELERİ   | T      | 2     | YE,UE,BE |
|   | RETROPERİTONEAL KİTLELERİ  | T      | 2     | YE,UE,BE |
| <b>ERKEK GENİTAL SİSTEM HASTALIKLARI PATOLOJİSİ</b> | PROSTAT HASTALIKLARI   | T      | 2     | YE,UE,BE |
|   | TESTİS HASTALIKLARI  | T      | 2     | YE,UE,BE |
|   | PENİL LEZYONLAR  | T      | 2     | YE,UE,BE |
| <b>NEFROPATOLOJİ</b>                                | MEDİKAL BÖBREK HASTALIKLARI  | B      | 2     | YE,UE,BE |
| <b>KEMİK VE YUMUŞAK DOKU PATOLOJİSİ</b>             | KEMİK VE YUMUŞAK DOKUNUN GELİŞİMSEL, REAKTİF VE ENFLAMATUAR HASTALIKLARI | T      | 2     | YE,UE,BE |
|   | KEMİK VE YUMUŞAK DOKUNUN TÜMÖRAL LEZYONLARI                              | T      | 2     | YE,UE,BE |



|  | KLİNİK YETKİNLİK  | Düzeş | Kıdem | Yöntem   |
|--|---|-------|-------|----------|
| <b>JİNEKOPATOLOJİ</b>                                    | ENDOMETRİUM/MİYOMETRİUM LEZYONLARI                                    | T     | 2     | YE,UE,BE |
|  | OVER LEZYONLARI   | T     | 2     | YE,UE,BE |
|  | SERVİKS LEZYONLARI  | T     | 2     | YE,UE,BE |
|  | TUBA UTERİNA LEZYONLARI   | T     | 2     | YE,UE,BE |
|  | VAJEN LEZYONLARI  | T     | 2     | YE,UE,BE |
|  | VULVA LEZYONLARI  | T     | 2     | YE,UE,BE |
| <b>PEDİYATRİK VE PERİNATAL HASTALIKLAR PATOLOJİSİ</b>    | PERİNATAL HASTALIKLAR   | T     | 1     | YE,UE,BE |
|  | PLASENTA HASTALIKLARI   | T     | 1     | YE,UE,BE |
|  | ÇOCUKLUK ÇAĞINA ÖZGÜ GELİŞİMSEL, GENETİK VE METABOLİK HASTALIKLAR     | T     | 2     | YE,UE,BE |
|  | ÇOCUKLUK ÇAĞINA ÖZGÜ NEOPLASTİK HASTALIKLAR                           | T     | 2     | YE,UE,BE |
|  | ÇOCUKLUK ÇAĞINA ÖZGÜ ENFLAMATUAR VE ENFEKSİYÖZ HASTALIKLAR            | T     | 2     | YE,UE,BE |
| <b>AKCİĞER HASTALIKLARI PATOLOJİSİ</b>                   | AKCİĞER LEZYONLARI  | T     | 2     | YE,UE,BE |
|  | PLEVRA LEZYONLARI   | T     | 2     | YE,UE,BE |
|  | TİMUS LEZYONLARI  | T     | 2     | YE,UE,BE |
| <b>HEPATOBİLİYER VE PANKREAS HASTALIKLARI PATOLOJİSİ</b> | KARACİĞER HASTALIKLARI  | T     | 2     | YE,UE,BE |
|  | SAFRA YOLLARI VE SAFRA KESESİ HASTALIKLARI                            | T     | 2     | YE,UE,BE |
|  | PANKREAS HASTALIKLARI   | T     | 2     | YE,UE,BE |
| <b>DERMATOPATOLOJİ</b>                                   | DERİNİN GELİŞİMSEL, METABOLİK, DEJENERATİF VE ENFEKSİYON HASTALIKLARI | T     | 2     | YE,UE,BE |
|  | DERİNİN İNFLAMATUAR HASTALIKLARI                                      | T     | 2     | YE,UE,BE |

|   | KLİNİK YETKİNLİK  | Düzyey | Kıdem | Yöntem   |
|---|---|--------|-------|----------|
|   | VEZİKÜLOBÜLLÖZ HASTALIKLARI                                 | T      | 2     | YE,UE,BE |
|   | KOLLAGEN DOKU HASTALIKLARI<br>VE VASKÜLİTİK DERİ LEZYONLARI | T      | 2     | YE,UE,BE |
|   | DERİNİN DİĞER NON-<br>NEOPLASTİK HASTALIKLARI               | T      | 2     | YE,UE,BE |
|   | DERİ TÜMÖRLERİ  | T      | 2     | YE,UE,BE |
| <b>GASTRO İNTESTİNAL SİSTEM<br/>HASTALIKLARI PATOLOJİSİ</b> | ÖZOFAGUS HASTALIKLARI                                       | T      | 2     | YE,UE,BE |
|   | MİDE HASTALIKLARI   | T      | 2     | YE,UE,BE |
|   | İNCE BAĞIRSAK HASTALIKLARI                                  | T      | 2     | YE,UE,BE |
|   | APENDİKS HASTALIKLARI                                       | T      | 2     | YE,UE,BE |
|   | KALIN BAĞIRSAK VE ANOREKTAL<br>BÖLGE HASTALIKLARI           | T      | 2     | YE,UE,BE |
| <b>HEMATOPATOLOJİ</b>                                       | KEMİK İLİĞİ LEZYONLARI                                      | T      | 2     | YE,UE,BE |
|   | LENF DÜĞÜMÜ LEZYONLARI                                      | T      | 2     | YE,UE,BE |
|   | DALAK LEZYONLARI  | T      | 2     | YE,UE,BE |
| <b>KARDİYOVASKÜLER SİSTEM<br/>HASTALIKLARI PATOLOJİSİ</b>   | KARDİYOVASKÜLER SİSTEM<br>HASTALIKLARI                      | T      | 2     | YE,UE,BE |
| <b>MEME HASTALIKLARI PATOLOJİSİ</b>                         | MEME HASTALIKLARI   | T      | 2     | YE,UE,BE |
| <b>NÖROPATOLOJİ</b>   | SANTRAL SİNİR SİSTEMİ<br>HASTALIKLARI                       | T      | 2     | YE,UE,BE |
|   | PERİFERİK SİNİR SİSTEMİ<br>HASTALIKLARI                     | T      | 2     | YE,UE,BE |
|   | MEDİKAL PERİFERİK SİNİR<br>HASTALIKLARI                     | T      | 2     | YE, BE   |
|   | MEDİKAL KAS HASTALIKLARI                                    | T      | 2     | YE, BE   |
|   | SELLAR BÖLGE HASTALIKLARI                                   | T      | 2     | YE,UE,BE |

|                                   | KLİNİK YETKİNLİK                  | Düzy | Kıdem | Yöntem   |
|-----------------------------------|-----------------------------------|------|-------|----------|
| <b>OFTALMOPATOLOJİ</b>            | GÖZ VE ADNEKSLERİNİN HASTALIKLARI | T    | 2     | YE,UE,BE |
| <b>TRANSPLANTASYON PATOLOJİSİ</b> | TRANSPLANTASYON PATOLOJİSİ        | T    | 2     | YE, BE   |
| <b>SİTOPATOLOJİ</b>               | İNCE İĞNE ASİRASYON SİTOLOJİLERİ  | T    | 2     | YE,UE,BE |
|                                   | EKSFLİYATİF SİTOLOJİLERİ          | T    | 2     | YE,UE,BE |

### 2.1.3.2 Girişimsel Yetkinlikler

Uzman Hekim aşağıda listelenmiş girişimsel yetkinlikleri ve eğitimi boyunca edindiği diğer bütünleyici “temel yetkinlikleri” eş zamanlı ve uygun şekilde kullanarak uygular.

Düzeyler aşağıdaki skalaya göre belirlenir.

**1:** Girişimin nasıl yapıldığı konusunda bilgi sahibi olma ve bu konuda gerektiğinde açıklama yapabilme düzeyini ifade eder.

**2:** Alt yapının uygun olduğu durumda, kılavuz veya yönerge eşliğinde veya gözetim ve denetim altında bu girişimi yapabilme düzeyini ifade eder.

**3:** Karmaşık olmayan, sık görülen tipik olgularda girişimi uygulayabilme düzeyini ifade eder.

**4:** Karmaşık olsun veya olmasın her tür olguda girişimi uygulayabilme düzeyini ifade eder.

|                      | GİRİŞİMSSEL YETKİNLİK  | Düzyey | Kıdem | Yöntem   |
|----------------------|--|--------|-------|----------|
| <b>OLGU YÖNETİMİ</b> | PATOLOJİK MATERYALİN ALINMASINDA VE LABORATUVARA ULAŞTIRILMASININ YÖNETİMİ | 4      | 1     | YE,UE,BE |
|                      | MATERYALİN KAYDI VE BÖLÜM İÇİ YÖNLENDİRİLMESİ                              | 4      | 1     | YE,UE,BE |
|                      | MAKROSKOPİK İNCELEME VE ÖRNEKLEME  | 4      | 1     | YE,UE,BE |
|                      | GEREKLİ LABORATUVAR YÖNTEMİNİN SEÇİMİ                                      | 4      | 1     | YE,UE,BE |
|                      | KLİNİK BİLGİLERE ERİŞİM  | 4      | 1     | YE,UE,BE |
|                      | MİKROSKOPİK DEĞERLENDİRME  | 4      | 1     | YE,UE,BE |
|                      | UYGUN EK İNCELEMENİN SEÇİMİ  | 4      | 2     | YE,UE,BE |
|                      | PATOLOJİ RAPORU YAZMAK   | 4      | 1     | YE,UE,BE |
|                      | KONSÜLTASYON SÜRECİNİN YÖNETİMİ  | 4      | 2     | YE,UE,BE |
|                      | TIBBİ OTOPSİ   | 4      | 1     | YE,UE,BE |
|                      | İNTRAOPERATİF KONSÜLTASYON (FROZEN)  | 4      | 1     | YE,UE,BE |
|                      | PANİK TANI/ACİL DURUM SÜRECİNİN YÖNETİMİ                                   | 4      | 1     | YE,UE,BE |
|                      | TANISAL , PROGNOSTİK VE PREDİKTİF(HEDEFE YÖNELİK                           | 4      | 2     | YE,UE,BE |

|                                     | GİRİŞİMSEL YETKİNLİK  | Düzyey | Kıdem | Yöntem   |
|-------------------------------------|---|--------|-------|----------|
|                                     | TEDAVİ) MOLEKÜLER PATOLOJİK PARAMETRELERİN BELİRLENMESİ           |        |       |          |
|                                     | MOLEKÜLER PATOLOJİK TESTLERİN UYGULANMASI                         | 4      | 2     | YE,UE,BE |
|                                     | MOLEKÜLER PATOLOJİK PARAMETRELERİN PATOLOJİ RAPORUNA ENTEGRASYONU | 4      | 2     | YE,UE,BE |
| <b>YÖNETİM İLE İLGİLİ GÖREVLERİ</b> | PATOLOJİ LABORATUVAR KURULUMU                                     | 4      | 2     | YE,UE,BE |
|                                     | LABORATUVAR KALİTE KONTROL SÜRECİ                                 | 4      | 2     | YE,UE,BE |
|                                     | ARŞİVLEME   | 4      | 1     | YE,UE,BE |
|                                     | MALZEME VE CİHAZ ALIMINI  | 4      | 2     | YE,UE,BE |
|                                     | GÜVENLİK TEDBİRLERİNİN ALINMASI                                   | 4      | 1     | YE,UE,BE |
|                                     | PATOLOJİ LABORATUVARINDA ATIK YÖNETİMİ                            | 4      | 2     | YE,UE,BE |
|                                     | PERSONELİN MESLEK İÇİ EĞİTİMİ                                     | 4      | 2     | YE,UE,BE |

## 2.1.4 Yatay Program Önerisi

Dört yıl süresince bir asistanın yıllara göre alması gereken eğitim ve kazanacağı yetkinlikler için aşağıdaki yatay program **önerisi** sunulmuştur. Aşağıda önerilen program HÜTF Tıbbi Patoloji AD' a ait olup fikir vermek amacıyla sunulmuştur (Hacettepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıbbi Patoloji Anabilim Dalı Genişletilmiş Uzmanlık Eğitimi Çekirdek Müfredatı, 17.08.2015, Ankara). Kurumların kendi yatay programlarını çalışma koşullarına göre düzenlemeleri önerilmektedir.

| AYLAR  | 1                          | 2 | 3 | 4                          | 5 | 6 | 7 | 8           | 9                | 10           | 11           | 12          |
|--------|----------------------------|---|---|----------------------------|---|---|---|-------------|------------------|--------------|--------------|-------------|
| 1. YIL | A, B, D ve H               |   |   | Cerrahi Patoloji<br>C1, D1 |   |   |   | Derma<br>C1 | Sito<br>F1       | Hemato<br>C1 | Nöro<br>C1   | Nefro<br>C1 |
| AYLAR  | 1                          | 2 | 3 | 4                          | 5 | 6 | 7 | 8           | 9                | 10           | 11           | 12          |
| 2. YIL | Cerrahi Patoloji<br>C2, D2 |   |   |                            |   |   |   | Derma<br>C2 | Hemato<br>C2, D2 | Sito<br>F1   | Nöro<br>C2   | Nefro<br>C1 |
| AYLAR  | 1                          | 2 | 3 | 4                          | 5 | 6 | 7 | 8           | 9                | 10           | 11           | 12          |
| 3. YIL | Cerrahi Patoloji<br>C2, D2 |   |   |                            |   |   |   | Derma<br>C2 | Nöro<br>C2, D2   | Sito<br>F2   | Hemato<br>C2 | Nefro<br>C1 |
| AYLAR  | 1                          | 2 | 3 | 4                          | 5 | 6 | 7 | 8           | 9                | 10           | 11           | 12          |
| 4. YIL | Cerrahi Patoloji<br>C2, D2 |   |   |                            |   |   |   | L           | Sito<br>F2       | H            | G            | G           |

**A:** temel yetkinlikler, **B:** Makroskopi, **C1:** temel mikroskopi, **C2:** ileri mikroskopi, **D1:** Temel frozen, **D2:** İleri frozen, **F1:** Jinekolojik sitoloji, **F2:** Jineko-dışı sitoloji, **G:** Moleküler **H:** Lab. yönetimi, **L:** Tez/Araştırma

## 2.1.5. Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri

### 2.1.5.1 Yapılandırılmış Eğitim Etkinlikleri (YE)

#### Olgu Sunumu

Öğrenci olgu temelli görsel işitsel araç kullanılarak sunum yapar. Sunum etkileşimli olur tanı algoritması, yardımcı teknikler ve ayırıcı tanı tartışılır.

#### Seminer

Bölüm öğretmenleri veya konuk eğitmen bir konuyu kendi deneyimlerini ve güncel bilgileri de yansıtarak anlatırlar. Ardından anlatılan konu karşılıklı soru ve cevaplar ile tartışılır. Ayrıca öğrenciler yılda bir kez seçtikleri bir konu hakkında derledikleri bilgileri akranlarına ve eğitici kadroya aktarırlar. Ardından yine anlatılan konu karşılıklı soru ve cevaplar ile tartışılır.

### **Bilinmeyen Olgu**

Eğitici tarafından seçilen olguların preparatları öğrencilere üzerinde çalışmaları amacıyla bir süre önce verilir. Daha sonra belirlenen bir saatte öğrenciler ve sorumlu eğitmen ile olguları tartışırlar. Bu eğitim aktivitesinin hedefi, öğrencilerin bir olgunun özümlenmesi sürecini tartışmalarını sağlayarak, tüm katılımcıların kendi eksik veya hatalı yanlarını fark etmelerini sağlamak ve eksiklerini tamamlamaktır.

### **Makale tartışması**

Eğitici tarafından seçilen makaleler öğrencilere üzerinde çalışmaları amacıyla bir süre önce verilir. Daha sonra belirlenen bir saatte öğrenciler ve sorumlu eğitici ile olguları tartışırlar. Makalenin kanıt düzeyinin anlaşılması, bir uygulamanın kanıtla dayandırılması ve bir konuda yeni bilgilere ulaşılması amacıyla gerçekleştirilen bir küçük grup etkinliğidir.

### **Dersler**

Önceden belirlenmiş bir program çerçevesinde alanında deneyimli eğitmen tarafından verilen teorik derslerdir. Ardından konu karşılıklı soru ve cevaplar ile tartışılır.

### **Konsey**

Olguların farklı disiplinler ile birlikte değerlendirilmesi sürecidir.

### **Kurs**

Öğrencilerin kurum içi ve kurum dışı kurs, kongre, sempozyum ve toplantılara katılımı teşvik edilir.

## **2.1.5.2 Uygulamalı Eğitim Etkinlikleri (UE)**

### **Girişim**

Tanı ve tedaviye yönelik tüm girişimler, makroskopik örnekleme, mikroskopik analiz, raporlama, frozen inceleme, otopsi, immünhistokimya, histokimya, FISH, çeşitli moleküler tekniklerin uygulanması ve yorumlanmasını kapsamaktadır. Bu girişimler, eğitici tarafından gösterildikten sonra belli bir kılavuz eşliğinde basamak basamak gözlem altında uygulama yoluyla öğretilir. Her uygulama basamağı için öğrenciye geribildirim verilir. Öğrencinin doğru yaptıklarını doğru yapmaya devam etmesi, eksik ve gelişmesi gereken taraflarını düzeltebilmesi için öğrenciye zamanında, net ve yapıcı müdahalelerle teşvik edici ve destekleyici ya da uyarıcı ve yol gösterici geribildirimler verilmelidir. Her girişim için öğrenciye önceden belirlenmiş yetkinlik düzeyine ulaşacak sayıda tekrar yaptırılması sağlanır.

## **2.1.5.3 Bağımsız ve Keşfederek ğrenme Etkinlikleri (BE)**

### **Materyal takibi**

Eğitici eşliğinde ve gereken yetkinlik düzeyine ulaşmış her ğrenci makroskopi, mikroskopi, frozen, sitoloji, otopsi alanında gözlem altında yaptığı çalışmalar ile patoloji tanı sürecini öğrenir. Ayrıca her ğrenci immünhistokimya, histokimya, eğer eğitim aldığı kurumda var ise FISH ve moleküler yöntemleri gözlem altında yaptığı çalışmalar ile öğrenir.

### **Akran ğrenmesi**

Öğrencinin bir olgunun özümlenmesi veya bir girişimin uygulanması sırasında bir akranı ile tartışarak veya onu gözlemleyerek öğrenmesi sürecidir.

**Literatür okuma**

Öğrencinin öğrenme gereksinimi olan konularda literatür okuması ve klinik uygulama ile ilişkilendirmesi sürecidir.

**Araştırma**

Öğrencinin bir konuda tek başına veya bir ekip ile araştırma tasarlaması ve bu sırada öğrenme gereksinimini belirleyerek bunu herhangi bir eğitim kaynağından tamamlaması sürecidir. Öğrencinin araştırma yapması teşvik edilir. Uzmanlık tezleri için araştırma fonu başvurusu, etik kurul onayı gibi süreçleri yöneterek öğrenirler.

**Öğretme**

Öğrenciler eğer bir Tıp Fakültesi Tıbbi Patoloji AD'da eğitim alıyorlar ise Tıp Fakültesi 2. ve 3. sınıf patoloji pratiklerinde aktif rol alırlar. Öğrencinin bir başkasına bir girişim veya bir klinik konuyu öğretirken bu konuda farklı bakış açılarını, daha önce düşünmediği soruları veya varlığını fark etmediği durumları fark ederek öğrenme gereksinimi belirlemesi ve bunu herhangi bir eğitim kaynağından tamamlaması sürecidir.



### 3. SİSTEM TEMELLİ EĞİTİM PROGRAMI GÖREVLER ve ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Aşağıdaki sistemlere ait görev ve öğrenim hedefleri tanımları için ÇEP dökümanına aşağıdaki linkten ulaşabilirsiniz.

<http://www.turkpath.org.tr/content.php?id=4949&type=category>

|  |
|--|
| <b>3.1 Baş Boyun Patolojisi</b>                    |
| <b>3.2 Moleküler Patoloji</b>                      |
| <b>3.3 Endokrin Patoloji</b>                       |
| <b>3.4 Üropatoloji</b>                             |
| <b>3.5 Nefropatoloji</b>                           |
| <b>3.6 Lokomotor Sistem Patolojisi</b>             |
| <b>3.7 Jinekopatoloji</b>                          |
| <b>3.8 Pediatrik ve Perinatal Patoloji</b>         |
| <b>3.9 Pulmoner Patoloji</b>                       |
| <b>3.10 Hepatikobiliyer ve pankreas Patolojisi</b> |
| <b>3.11 Dermatopatoloji</b>                        |
| <b>3.12. Gastropatoloji</b>                        |
| <b>3.13 Hematopatoloji</b>                         |
| <b>3.14 Kardiyovasküler Patoloji</b>               |
| <b>3.15 Meme Patolojisi</b>                        |
| <b>3.16 nöropatoloji</b>                           |
| <b>3.17 Oftalmik Patoloji</b>                      |
| <b>3.18 Sitoloji</b>                               |

#### **4. EĞİTİM KAYNAKLARI**

##### **Eğitici Özellikleri**

TUKMOS Tıbbi Patoloji Uzmanlık Eğitimi Çekirdek Müfredatı'na göre bir eğitim kurumunda, eğiticinin profesör veya doçent olması önerilmektedir. Eğitim kurumunda en az iki eğitici bulunmalıdır. Eğitici/uzmanlık öğrencisi oranı eğitici başına en az bir olmalıdır. Her tıpta uzmanlık öğrencisinin danışmanı olarak, eğitim görevlisi veya öğretim üyesi bulunmalıdır. Eğiticiler ilgili tıpta uzmanlık eğitimi yasal mevzuatına uygun nitelikte olmalıdır. Eğiticiler Tıbbi Patoloji uzmanı olmalıdır.

##### **Mekan Standartları**

TUKMOS Tıbbi Patoloji Uzmanlık Eğitimi Çekirdek Müfredatı'na göre Tıbbi Patoloji eğitimi veren kurumlar aşağıdaki asgari standartlara uygun nitelikte olmalıdır:

Birbirinden fiziki olarak ayrılmış;

- Materyal kabul ve rapor sekreterliği odası
- Makroskopi odası
- Teknik alan (doku takip, gömme, kesit alma, boyama, sitoloji, immünohistokimya, moleküler)
- Ofisler (mikroskopi odası, dinlenme odası)
- Arşiv odası (rapor, blok ve preparat)
- Depo (sarf malzeme, makroskopik spesimen)
- Eğitim Salonu

##### **Donanım Standartları**

TUKMOS Tıbbi Patoloji Uzmanlık Eğitimi Çekirdek Müfredatı'na göre Tıbbi Patoloji eğitimi veren kurumların aşağıdaki asgari donanıma sahip olması gereklidir.

- Frozen cihazı
- Çok başlı eğitim mikroskobu(en az 1 adet)
- İki başlı mikroskop (eğitici başına 1 adet)
- İmmünohistokimya cihazı (veya ekipmanı)
- İmmünofloresan mikroskop(en az 1 adet)
- Fotoğraflama sistemi
- Otopsi teçhizatı
- İnternet bağlantılı pc (en az 2 adet)

##### **Kaynak Kitaplar**

Güncel kaynak kitaplar bulundurulmalıdır.

## 2. ÖLÇME ve DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ ve GERİBİLDİRİM

Uzmanlık eğitimi destekleyen formatif (yapılandırıcı) değerlendirme birbirini destekleyen üç şekilde gerçekleştirilmelidir.

### **Uzmanlık Öğrencisi Gelişim Dosyası (Asistan karnesi)**

Bir örneği eklerde sunulmuş TPYK tarafından geliştirilmiş gelişim dosyası uzmanlık öğrencisinin eğitimi süresince yaptığı faaliyetleri, katıldığı etkinlikleri ve kazandığı yetkinlikleri içeren bir belgedir (EK.1). Ancak her kurum kendi geliştireceği uzmanlık öğrencisi gelişim dosyası konusunda teşvik edilmektedir.

### **Geribildirimler**

Geribildirim kişisel ve mesleki gelişimin kaçınılmaz araçlarından. Bu amaçla uzmanlık eğitimi süresince her uzmanlık öğrencisi için patolojide yeterlik prensiplerine göre düzenlenmiş geribildirim verilmesi gereklidir. Bu geribildirimlerin birinin klinik ve girişimsel yetkinlikleri kapsamı beklenmektedir (EK.2). Ayrıca 360 derece geribildirim prensipleri çerçevesinde her uzmanlık öğrencisi için temel yetkinlikleri içeren bir geribildirim eğitmenler, sekreter ve tekniker vb. Tıbbi patoloji çalışanları tarafından doldurularak bildirilmesi önerilmektedir (EK.3). İdeal olarak uzmanlık öğrencilerinin de uzmanlık eğitimi ve eğitmenleri değerlendirmesi beklenmektedir (EK.4).

### **Uzmanlık öğrencisi değerlendirme sınavı**

Yılda en az bir kez uygulanan asistan değerlendirme sınavıdır. Sınavların teorik bilgiyi ölçmeye yönelik yazılı sınav ve mikroskopik analiz/sentez becerisini hedefleyen preparat sınavı şeklinde düzenlenmesi tavsiye edilmektedir.

## 6. KAYNAKÇA

Smith BR, Wells A, Alexander CB, et al. Curriculum content and evaluation of resident competency in clinical pathology (laboratory medicine): a proposal. Hum Pathol 2006;37:934-968.

Toolbox of assessment methods. A product of the joint initiative. ACGME outcomes project (Accreditation Council for Graduate Medical Education). American Board of Medical Specialties (ABMS). Version 1.1 September 2000.

Smith BR, Wells A, Sacks DB, Editorial: The challenge of training pathologists in the 21st century. Hum Pathol 2006;37:932-933.

Folberg R, Antonioli DA, Alexander CB. Competency-based residency training in pathology: challenges and opportunities. Hum Pathol 2002;33:3-6.

Nochomovitz LE. Surgical pathology training: infantilization, loss of the authentic experience, and a few suggestions. Am J Surg Pathol 2005;29:1665-1667.

Association of Directors of Anatomic and Surgical Pathology RS. Curriculum content and evaluation of resident competency in anatomic pathology: A proposal. Am J Clin Pathol 2003, 120: 652-660

Association of Directors of Anatomic and Surgical Pathology RS. Curriculum content and evaluation of resident competency in anatomic pathology: A proposal. Hum Pathol 2003, 34: 1083-1090

Kass ME, Crawford JM, Bennett B, Cox TM, Grimes MM, LiVolsi V, Fletcher CD, Wilkinson DS: Future of Pathology Task Group. Adequacy of pathology resident training for employment: a survey report from the Future of Pathology Task Group. Arch Pathol Lab Med 2007, 131: 545-555

Söylemezoğlu F, Sökmensüer C, Sungur A: Yeterliğe Dayalı Patoloji Uzmanlık Eğitimi Programı: Hacettepe Üniversitesi Deneyimi. Türk Patoloji Dergisi 2009, 25: 35-40

Bilezikçi B, Han Ö, Altınok G, Alper M, Arıkök A.T, Gönül İ.I, Irkkan Ç, Kılıçarslan A, Özcan A, Özer E, Savaş B, Orhun Yavuz S, Demirhan B: Eğitici gözüyle patoloji uzmanlık eğitimi: Beklentiler ve öneriler. Türk Patoloji Dergisi 2008, 24: 33-36

Kösemehmetoğlu K, Tan A, Esen T, Ateş KE. Asistanların Bakışı ile Türkiye’de Patoloji Uzmanlık Öğrencisi Eğitimi: Bir Anket Çalışması Türk Patoloji Dergisi 2010; 26: 95-106

Kösemehmetoğlu K, Gümüşkaya Öcal B, Coşkunoğlu EZ, Culha İ, Çiçek AF, Dağlar E, İlhan Ö, Koçbıyık A, Özgün A, Özgün G, Şengül D: Patoloji uzmanlık eğitimi: Asistan gözüyle. Türk Patoloji Dergisi 2008, 24: 21-26

Hacettepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıbbi Patoloji Anabilim Dalı Genişletilmiş Uzmanlık Eğitimi Çekirdek Müfredatı, 17.08.2015, Ankara.

Tıpta Uzmanlık Kurulu Müfredat Oluşturma ve Standart Belirleme Sistemi, Tıbbi Patoloji Uzmanlık Eğitimi Çekirdek Müfredatı, 12.03.2013, Ankara.

**7.1. EK.1**

**UZMANLIK ÖĞRENCİSİ GELİŞİM DOSYASI**

**Uzmanlık Öğrencisinin**

**Adı, Soyadı:**

**T.C. kimlik numarası:**

**Tıpta uzmanlık sınavına (TUS) giriş tarihi:**

**Göreve başlama tarihi:**

**Kurumu:**

**Özgeçmişi**

**Doğum yeri ve tarihi:**

**Mezun olduğu lise:**

**Mezun olduğu Tıp Fakültesi ve yılı:**

**Daha önce çalıştığı kurumlar:**

**Bildiği yabancı dil(ler) ve derecesi:**

**Danışman eğitmeni:**

**Tez danışmanı:**

## UZMANLIK ÖĞRENCİSİ GELİŞİM DOSYASI (devamı)

### A-AMAÇ

Bu karnenin amacı patoloji uzmanlık öğrencilerinin eğitim sürecinde gerçekleştirdikleri etkinliklerin nicelik ve nitelik olarak yazılı sekle dönüştürülmesini sağlamaktır.

### B-ETKİNLİKLER VE TANIMLARI

Etkinlikler ve tanımları için bakınız sayfa 15-16.

#### Yatay Programda yer alan bölüm içi rotasyonlar

| Alt dal | Süre | Başlama Tarihi | Bitiş Tarihi |
|---------|------|----------------|--------------|
|         |      |                |              |
|         |      |                |              |
|         |      |                |              |

#### Otopsiler

| Tanı | Pediyatrik / Erişkin | Tarih | Danışman |
|------|----------------------|-------|----------|
|      |                      |       |          |
|      |                      |       |          |
|      |                      |       |          |

#### Eğitimi destekleme amaçlı zorunlu olmayan kurum dışı rotasyonlar

| Alt dal | Süre | Gidilen Kurum | Başlama Tarihi | Bitiş Tarihi |
|---------|------|---------------|----------------|--------------|
|         |      |               |                |              |
|         |      |               |                |              |
|         |      |               |                |              |

#### Olgu Sunumları

| Sunulan Olgu | Tarih |
|--------------|-------|
|              |       |
|              |       |
|              |       |

#### Makale Tartışması

| Sunulan Makale | Tarih |
|----------------|-------|
|                |       |
|                |       |
|                |       |

#### Sunulan seminerler

| Seminerin Konusu | Tarih | Danışman |
|------------------|-------|----------|
|                  |       |          |
|                  |       |          |
|                  |       |          |

### Bilinmeyen Olgu

| Konusu | Tarih | Danışman |
|--------|-------|----------|
|        |       |          |
|        |       |          |
|        |       |          |

### Konseylere / Klinikopatolojik Toplantılar

| Sunulan Olgu / Alt Dal | Tarih | Danışman |
|------------------------|-------|----------|
|                        |       |          |
|                        |       |          |
|                        |       |          |
|                        |       |          |

### Katıldığı kurs ve mezuniyet sonrası eğitim toplantıları

| Konu | Tarih | Yeri | STE puanı | Düzenleyen Kurum |
|------|-------|------|-----------|------------------|
|      |       |      |           |                  |
|      |       |      |           |                  |
|      |       |      |           |                  |

### Sunumla katıldığı kongre ve sempozyumlar

|                    |  |
|--------------------|--|
| Toplantının Adı    |  |
| Tarihi             |  |
| Yeri               |  |
| Bildirinin Başlığı |  |
| İsim Sırası        |  |
| Poster / Sözlü     |  |
|                    |  |
| Toplantının Adı    |  |
| Tarihi             |  |
| Yeri               |  |
| Bildirinin Başlığı |  |
| İsim Sırası        |  |
| Poster / Sözlü     |  |
|                    |  |

### Dinleyici Olarak katıldığı Kongre, Sempozyum, Kurs ve Toplantılar

| Toplantının Adı | Tarih | Yer |
|-----------------|-------|-----|
|                 |       |     |
|                 |       |     |
|                 |       |     |

### Katkıda Bulunduğu Araştırma ve Yayınlar

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Araştırma/yayının Başlığı |  |
| Tarihi                    |  |
| İsim Sırası               |  |
| Bildirinin Başlığı        |  |
| Yayımlandığı Dergi        |  |

|                           |  |
|---------------------------|--|
|                           |  |
| Araştırma/yayının Başlığı |  |
| Tarihi                    |  |
| İsim Sırası               |  |
| Bildirinin Başlığı        |  |
| Yayımlandığı Dergi        |  |
|                           |  |

#### Değerlendirme Sınavı Sonuçları

| Sınav Tarihi | Not |
|--------------|-----|
|              |     |
|              |     |
|              |     |
|              |     |

#### Uzmanlık Tezi

| Konu | Başlık | Danışman |
|------|--------|----------|
|      |        |          |

#### Etkinliklerin Yıllara Göre Toplu Dağılımı

| Uygulamalar                    |                 | Yıllar |   |   |   | Toplam |
|--------------------------------|-----------------|--------|---|---|---|--------|
|                                |                 | 1      | 2 | 3 | 4 |        |
| Sitoloji                       | Jinekolojik     |        |   |   |   |        |
|                                | Jinekoloji-dışı |        |   |   |   |        |
| Biyopsi                        |                 |        |   |   |   |        |
| Radikal                        |                 |        |   |   |   |        |
| Otopsi                         | Erişkin         |        |   |   |   |        |
|                                | Pediyatrik      |        |   |   |   |        |
| Olgu Sunumu                    |                 |        |   |   |   |        |
| Makale Tartışması              |                 |        |   |   |   |        |
| Seminer                        |                 |        |   |   |   |        |
| Bilinmeyen Olgu                |                 |        |   |   |   |        |
| Konsej                         |                 |        |   |   |   |        |
| Kurs/Eğitim Toplantısı         |                 |        |   |   |   |        |
| Kongre/Sempozyum               |                 |        |   |   |   |        |
| Araştırma/yayın                |                 |        |   |   |   |        |
| Değerlendirme Sınavı Sonuçları |                 |        |   |   |   |        |



## 7.2. EK.2

### UZMANLIK ÖĞRENCİSİ KLİNİK VE GİRİŞİMSEL YETKİNLİK DEĞERLENDİRME ANKETİ \*

Lütfen aşağıdaki 5'li değerlendirme ölçeğini kullanınız.

Değerlendirme yaparken asistanın kıdemini göz önünde bulundurmayınız.

Değerlendirme yapamadığınız seçenekleri boş bırakınız.

Değerlendirme dönemi:

Öğretim Üyesi:

- 1: Kesinlikle katılmıyorum
- 2: Katılmıyorum
- 3: Kısmen katılıyorum, kısmen katılmıyorum
- 4: Katılıyorum
- 5: Kesinlikle katılıyorum

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| 1. Uygun makroskopik inceleme, tanımlama ve örnekleme yapıyor |  |  |  |
| 2. Gerektiğinde makroskopik konsültasyon yapıyor              |  |  |  |
| 3. Uygun morfolojik tanımlama yapıyor                         |  |  |  |
| 4. Uygun ayırıcı tanı yapıp yorum yazabiliyor                 |  |  |  |
| 5. Uygun İHK ve diğer tetkikleri istiyor                      |  |  |  |
| 6. İHK yorumlayabiliyor                                       |  |  |  |
| 7. Raporlarda uygun terimleri kullanıyor                      |  |  |  |
| 8. Makroskopik ve mikroskopik fotoğraf çekebiliyor            |  |  |  |
| 9. İntraoperatif konsültasyonu yönetebiliyor                  |  |  |  |
| 10. Klinisyen ve hasta ile uygun iletişim kuruyor             |  |  |  |
| 11. Akranları ile uygun iletişim kuruyor                      |  |  |  |
| 12. Teknik ekip ile uygun iletişim kuruyor                    |  |  |  |
| 13. Sunumlarını optimal düzeyde gerçekleştiriyor              |  |  |  |
| 14. Laboratuvar tekniklerine ve işleyiş sürecine hakimdir     |  |  |  |
| 15. Tanısal süreçte zamanlamaya dikkat eder                   |  |  |  |
| 16. Güven duygusu telkin eder                                 |  |  |  |
| 17. 10 üzerinden genel değerlendirme                          |  |  |  |

Ekleme istedikleriniz:

\* HÜTF Tıbbi Patoloji ÇEP'inden alınmıştır .

### 7.3. EK.3

#### UZMANLIK ÖĞRENCİSİ 360 DERECE DEĞERLENDİRME ANKETİ \*

Uzmanlık öğrencisinin adı: [SEP]

Lütfen Mesleğinizi İşaretleyiniz (Aynı meslek grubundan en fazla 3 değerlendirme alınacaktır):

( ) Uzman Hekim ( ) İdari Görevli/ Sekreter ( ) Özdeğerlendirme

( ) Uzmanlık Öğrencisi ( ) Patoloji Teknikeri ( ) Diğer

Uzmanlık öğrencisinin çalışmalarını genel olarak nasıl buluyorsunuz?

|           |       |        |        |            |
|-----------|-------|--------|--------|------------|
| 5 Çok iyi | 4 İyi | 3 orta | 2 kötü | 1 Çok kötü |
|-----------|-------|--------|--------|------------|

Açıklama: Aşağıdaki ifadeler hekimin profesyonellik ve iletişim becerilerini tanımlamaktadır. Değerlendirdiğiniz kişi için en uygun ifadeyi işaretleyiniz.

|  | Her zaman | Sıklıkla | zaman zaman | Bazen | Hiçbir zaman | Fikrim yok |
|--|-----------|----------|-------------|-------|--------------|------------|
| 1. Sağlık çalışanlarına saygı gösterir                 | .         |          | .           |       |              |            |
| 2. Hasta haklarını bilir ve hasta haklarına saygılıdır | .         |          | .           |       |              |            |
| 3. Uygun vakaları danışır                              | ..        |          | ..          |       |              |            |
| 4. Çalışma ekibinin bir parçası olarak etkilidir       |           |          |             |       |              |            |
| 5. Sorumluluk duygusu gelişmiştir                      | ..        |          | ..          |       |              |            |
| 6. İşleri zamanında yapar                              | .         |          | .           |       |              |            |
| 7. Kişisel stresleri ile başa çıkabilir                | .         |          | .           |       |              |            |
| 8. Fedakardır  |           |          |             |       |              |            |
| 9. Hasta ve hasta yakını ile iyi iletişim kurar        | ..        |          | ..          |       |              |            |
| 10. Diğer sağlık personeli ile iyi iletişim kurar      |           |          |             |       |              |            |
| 11. Hasta ve yakınlarına uygun danışmanlık verir       | .         |          | .           |       |              |            |
| 12. Hastaları (tetkikleri) etkili ve öz sunar          | .         |          | .           |       |              |            |

Uzmanlık öğrencisi hakkında varsa, diğer görüşleriniz.

Lütfen bu formu Uzmanlık Öğrencisine DEĞİL, Kurum Eğitim Sorumlusuna veriniz.

\* Türk Radyoloji Yeterlik Kurulu Eğitim Programından uyarlanmıştır.

#### **7.4. EK.4**

#### **EĞİTİMEN DEĞERLENDİRME ANKETİ\***

Lütfen aşağıdaki 5'li değerlendirme ölçeğini kullanınız.

- 1 Kesinlikle katılmıyorum
- 2 Katılmıyorum
- 3 Kısmen katılıyorum, kısmen katılmıyorum
- 4 Katılıyorum
- 5 Kesinlikle katılıyorum

**Değerlendirilenin adı-soyadı:**

**Tarih:**

|   |  |
|---|--|
| 1. Ulaşılabilir bir kişidir.  |  |
| 2. Uzmanlık öğrencileri ile iyi iletişim kurar.                       |  |
| 3. Uzmanlık öğrencilerine karşı adildir.                              |  |
| 4. Yaklaşımı öğrenmemi teşvik eder.                                   |  |
| 5. Makroskopide sorunum olduğunda ulaşabilirim.                       |  |
| 6. Birlikte düzenli mikroskop bakarak vaka rapor ederiz.              |  |
| 7. Mikroskopide sorularıma yanıt alırım.                              |  |
| 8. Mikroskopide beni teşvik etmek için sorular sorar.                 |  |
| 9. Birlikte çalıştığımız süre kendimi daha yeterli hissetmemi sağlar. |  |
| 10. Araştırma yapmak konusunda destekleyici ve yol göstericidir.      |  |
| 11. Kaynak kitap, makale vb konusunda yardımcı olur.                  |  |
| 12. Geri bildirim verir.  |  |

**Diğer belirtmek istedikleriniz:**

\* HÜTF Tıbbi Patoloji ÇEP'inden alınmıştır.

